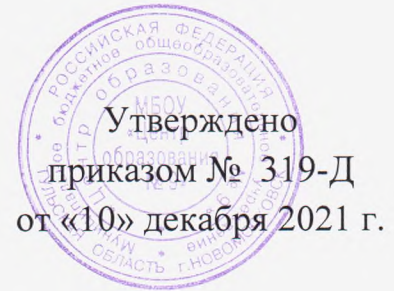


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №9»

Рекомендовано
принятию педагогическим советом
Протокол № 12 от «10» декабря 2021 г.



Программа «Учитель будущего»

г. Новомосковск, 2022

Пояснительная записка

Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование». Национальный проект рассматривает два основных направления повышения качества преподавательского состава: привлечение молодых профессионалов из реальных секторов экономики и развитие профессиональных навыков опытных преподавателей через программы государственной поддержки и повышения квалификации.

Необходимость создания эффективных и масштабируемых моделей повышения педагогического мастерства, которые позволили бы обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов, обусловила появление федерального проекта «Учитель будущего».

В рамках федерального проекта в образовательном учреждении создана модель профессионального роста педагога – проект «Учитель будущего», являющаяся частью Программы развития МБОУ «Центр образования №9» (далее ЦО).

Школьный проект «Учитель будущего» разработан с учетом рекомендаций и мероприятий паспорта федерального и регионального проектов «Учитель будущего» и предполагает внедрение системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит:

- Обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- обеспечить для использования в педагогической практике механизмы методик и технологий, подтвердивших эффективность образования.

Внедрение такого проекта учитывает миссию образовательного учреждения и призвано обеспечить конкурентоспособность как отдельных педагогов, так и учебного заведения.

Несмотря на высокий уровень подготовки большинства педагогов, в центре образования существует проблема, связанная с недостаточным использованием ресурсов ЦО в интересах обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов.

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями конкретного образовательного учреждения.

Задачи проекта

Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста и утвердить ее.

Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов: – ИКТ компетенция; – Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение) – Исследовательская и проектная деятельность – Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор.

Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.

Совершенствовать программу внутрикорпоративного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.

Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в ЦО.

Условия успешного осуществления задач:

- наличие нормативно-правовых основ деятельности проекта;
- наличие финансовых ресурсов для организации обучения педагогических работников с целью повышения уровня их профессиональных компетенций;
- наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта;

- наличие необходимой материально-технической базы для организации внутрифирменного обучения педагогических работников;
- наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций и применение на практике полученных знаний, готовность к ведению инновационной деятельности;
- наличие партнерских связей с учреждениями, оказывающими образовательные услуги по основным программам профессионального обучения — программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Ожидаемые результаты

Администрация и педагоги ЦО ознакомлены с положениями федерального и регионального проектов «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.

Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.

Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников.

Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, вебинаров и т.д.

Не менее 80 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения.

Педагоги-наставники и молодые специалисты делятся опытом развития профессиональной компетенции.

Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 45 %.

К 2026 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 50 % от числа всех педагогических работников ОУ.

Пути решения задач:

Задача 1: Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативно-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

Решение: Анализ существующих нормативно-правовых актов, паспорта Федерального и Регионального проектов «Учитель будущего», требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР; анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта; разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников.

Задача 2: Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста, в соответствии с положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям педагогов и утвердить ее.

Решение: Ознакомление педагогов с целями, задачами проекта, положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов, едиными для Российской Федерации требованиями к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста); ознакомление педагогических работников с ключевыми компетенциями и формирование понимания значимости непрерывного профессионального развития и роста; разработка структуры карты профессионального роста педагога и утверждение ее на педагогическом совете.

Задача 3: Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня развития профессио

нальных компетенций педагогов (ИКТ компетенция; работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение); исследовательская и проектная деятельность; предметная компетенция.

Решение: Изучение и анализ потребностей педагогических работников по направлениям повышения уровня развития профессиональных компетенций; изучение рынка образовательных услуг по повышению квалификации педагогических работников, отбор необходимых курсов; определение модели профессионального роста и развития педагогических работников организации; составление плана реализации проекта; включение в план финансовой-хозяйственной деятельности средств на реализацию проекта.

Задача 4: Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.

Решение: Разработка, обсуждение и утверждение на педагогическом совете, внедрение внутренней системы стимулирования педагогических работников.

Задача 5: Разработать и апробировать программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.

Решение: Создание рабочей группы, распределение обязанностей, установка сроков и назначение ответственных за этапы реализации проекта; использование образовательного потенциала социальных партнеров, вовлечение их в процесс внутрифирменного обучения; обучение педагогов на курсах согласно утвержденной программе и в соответствии с картами профессионального роста; организация и проведение методических совещаний и обучающих семинаров по направлению проекта; участие педагогов в семинарах-практикумах, педагогических НПК; диссеминация опыта реализации проекта через мастер-классы, консультации, открытые просмотры непосредственной образовательной и совместной деятельности; организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий по обмену опытом; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Дорожная карта по реализации проекта «Учитель будущего»

Период	Мероприятие	Ответственные
2022-2023	Анализ существующих нормативно-правовых актов, паспорта Федерального и Регионального проектов «Учитель будущего», требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации); анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта; разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников	Кулагина Е.А. Борзых Т.Н. Волгина О.С. Лозянова Е.А. Фомичева О.А.
2022-2023	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта	Кулагина Е.А.
2022-2023	Обсуждение и утверждение в педагогическом коллективе структуры карты профессионального роста	Кулагина Е.А.
2022-2023	Разработка карты профессионального роста, определяющей обязательные направления повышения уровня профессиональных компетенций педагогов	Борзых Т.Н. Волгина О.С. Лозянова Е.А. Фомичева О.А.
2022-2023	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Борзых Т.Н. Волгина О.С. Лозянова Е.А. Фомичева О.А.
2022-2026	Организация повышения квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области, в том числе с использованием дистанционных технологий	Борзых Т.Н. Волгина О.С. Лозянова Е.А.
2022-2026	Организация наставничества	Борзых Т.Н. Волгина О.С. Лозянова Е.А. Фомичева О.А.

2022-2026	Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества (муниципальные, региональные, всероссийские)	Лозянова Е.А.
2022-2026	Участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций	Лозянова Е.А.
2022-2027	Проведение научно-методических (практико-ориентированных) семинаров по обмену профессиональным опытом	Лозянова Е.А.
2022-2023	Корректировка программы внутрикорпоративного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы	Кулагина Е.А.
2022-2023	Совершенствование внутренней системы стимулирования педагогических работников	Кулагина Е.А.
2022-2026	Привлечение педагогов в профессиональные конкурсы	Борзых Т.Н. Волгина О.С. Лозянова Е.А. Фомичева О.А.
2023-2026	Участие педагогов ОУ в независимой оценке профессиональной деятельности	Волгина О.С. Лозянова Е.А.
2025-2026	Мониторинг результатов аттестационных процедур, выявление проблемных зон	Борзых Т.Н. Волгина О.С. Лозянова Е.А. Фомичева О.А.