

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №9»

Рекомендовано  
к принятию педагогическим советом  
Протокол № 8 от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СПЕЦКУРСА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МО г. Новомосковск  
2020 г.

## Пояснительная записка

### *Статус рабочей программы.*

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы по английскому языку (Е.Н. Солововой. Издательство Академкнига, 2015 г.).

Введение пропедевтического курса было обусловлено необходимостью подготовки младших школьников к курсу изучения иностранного языка и по запросу родителей.

### *Цели обучения иностранному языку в начальной школе*

Начальная школа выступает в качестве **первой ступени** в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, **интегрированной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной *коммуникативной компетенции* младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.



Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работы в паре, в группе.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

### *Место учебного предмета в учебном плане*

На изучение материала спецкурса «Мой английский» согласно данной рабочей программе в первом классе выделяется 32 часа с февраля по май (2 часа в неделю, 16 учебных недель).



## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- ✓ описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

- ✓ знать и понимать буквы английского алфавита
- ✓ понимать символическое (буквенное) обозначение простых слов;

**письменной речи:**

- ✓ Писать изученные буквы английского алфавита;



**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных в курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише).

**Социокультурная осведомленность:**

- ✓ знание названий страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- ✓ совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- ✓ представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г. В эстетической сфере:**

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- ✓ умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Содержание языкового материала курса «Мой английский»

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Тематика учебного общения включает 7 основных содержательных блоков:

№ п/п	Тематические блоки	Кол-во часов
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	5
2	<b>Учусь считать.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: возраст.	5
3	<b>Радуга-дуга.</b> Название цветов.	5
4	<b>Рождество и Новый год.</b> Знакомство с праздниками и традициями празднования Рождества и Нового года в англоговорящих странах.	2
5	<b>Мои игрушки.</b> Название игрушек и игр.	4
6	<b>Я люблю.</b> Название продуктов, употребление их в конструкции «Я люблю...»	3
7	<b>Времена года.</b> Виды погоды. Виды осадков.	4
8	<b>Моя семья.</b> Название членов семьи, называние их в фотоальбоме.	2
9	<b>Буквы и их песенки.</b> Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки.	2
<b>Итого: 32 часа</b>		



Тематическое планирование спецкурса «Мой английский»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание урока
1.	<b>Приветствие.</b> <b>Знакомство.</b> Первая встреча с Микки Маусом.	5  1	Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, goodbye, игра «Кnock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.
2	Приветствие. Знакомство. Весёлая лисичка.	1	Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося. Знакомство.
3	Приветствие. Знакомство. Минни Маус знакомится с ребятами.	1	Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.
4	Приветствие. Знакомство. В гостях у Минни Маус.	1	Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello. - Hi.  - What is your name?/ Who are you? - My name is Маша./ I am Маша - Good bye, Маша.



			- Вуе, Минни.
5	Приветствие. Знакомство. Знакомство с животными	1	Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».
6	Учусь считать. Раз, два, три,...	5 1	Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.
7	Учусь считать Сколько кому лет?	1	Введение структуры «I am 7/6».
8	Учусь считать. Занимательное лото. Волшебный счёт.	1	Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.
9	Учусь считать. Шаг за шагом. В гостях у Веселой Белочки.	1	Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд. Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.
10	Учусь считать. Поём вместе. Давайте	1	Разучиваем песню «I – a cat .....» На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... . Введение структуры «I can see two cats».



	посчитаем животных.		
11	<b>Радуга-дуга.</b> Разноцветные краски.	5 1	Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.
12	Радуга-дуга. В гостях у красок. Что могут мои цветные карандаши?	1	Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет. Рисуем радугу, презентация рисунков.
13	Праздники и традиции англоязычных стран. История возникновения и празднование Halloween.	1	Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.
14	Радуга-дуга. Рифмуем цвета. В гостях у кубика.	1	Разучивание стихотворения о красках. С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику
15	Радуга-дуга. Что, какого цвета?	1	Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»
16	<b>Рождество и Новый год.</b>	2	Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).



	Встречаем Рождество по-новому! В гостях у Санты!	1	Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».
17	Рождество и Новый год Празднуем наш Новый год!	1	Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.
18	<b>Мои игрушки.</b> Путешествие в страну игрушек	4 1	Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.
19	Мои игрушки. Магазин игрушек. Играем с мячом.	1	Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом) Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.
20	Мои игрушки Где спрятались игрушки? Где живут наши игрушки?	1	Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?» Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.
21	Мои игрушки. Моя любимая игрушка. Challenge на тему «My toys».	1	Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения). Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).
22	<b>Я люблю...</b>	3	Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat,



	Моя любимая еда.	1	fish, porridge, sweets и т.п.
23	Я люблю... Мы идем на пикник.	1	Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.
24	Я люблю... Расскажи о себе. Кто, что любит?	1	Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...” Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».
25	<b>Времена года.</b> В гостях у осени	4 1	Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».
26	Времена года. Зимушка-Зима	1	Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».
27	Времена года. Весна-красна!	1	Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».
28	Времена года Письмо в лето. Времена года и погода.	1	Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away». Проведение игр по желанию детей.
29	<b>Моя семья</b>	2	Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather)



	Моя семья. The Finger Family.	1	с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.
30	Моя семья. Мой фотоальбом. Кто есть кто.	1	Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...». Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother». Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.
31	<b>Буквы и их песенки.</b> Название букв. Играем с буквами.	2	Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.
		1	Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.
32	Буквы и их песенки. Где спрятался звук? Вместе поём. Играем с буквами.	1	Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок). Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.