

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №9»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 12 от 31.08.2023 г.



Утверждено
приказом № 111-Д от 31.08.2023г.

**ПРОГРАММА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФООП**

Новомосковск 2023

Паспорт Программы

<p>Ответственный исполнитель программы</p>	<p>МБОУ «Центр образования №9»</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольного и начального общего образования на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом ФГОС; Создание условий для естественного вхождения детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>-Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; -Концепция содержания непрерывного образования (дошкольный и начальный уровень), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г. -Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013г. №1155; -Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373; -СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 29.05.2013г.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Заместители директора: -Рубеко Маргарита Михайловна (начальная школа); -Ганюшина Елена Валентиновна (дошкольное отделение). Учитель начальных классов: -Кораблина Светлана Викторовна. Воспитатель: - Жарова Екатерина Алексеевна</p>
<p>Проблема</p>	<p>-недостаточно разработана система преемственности в деятельности учреждения разных уровней образования: дошкольного и начального; -несогласованность целей и задач осуществления преемственности между дошкольным и школьным уровнем образования; -недооценивание значения ведущего вида деятельности; -несовпадение представлений о понятии «преемственность»</p>

	<p>представителей различных позиций: учителя и воспитателя</p> <p>-недостаточное сотрудничество воспитателя и учителя в плане ознакомления с задачами образовательной деятельности и использования форм и методов организации работы, как в дошкольных группах, так и в начальной школе;</p> <p>-несовершенство существующих систем диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.</p>
Цель программы	<p>Выстраивание единой идеологии, общих подходов к образованию, взрослению ребенка от 1 до 18 лет: обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников дошкольных групп на начальный уровень образования. 2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. 3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.
Основные мероприятия реализации программы	<p>Административный, методический, психологический, оздоровительный блоки, блок досуговой деятельности, блок дополнительных услуг</p>
Условия реализации	<p>-Совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольных группах, так и в начальной школе;</p> <p>-обогащение образовательного содержания в ДО и начальной школе;</p> <p>-мониторинг деятельности педагогов по результатам преемственности;</p> <p>-создание развивающей среды для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка;</p> <p>- сохранение ведущих видов деятельности.</p>

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование на основе УМК «Школа России»; -согласованность действий воспитателей и учителей начальных классов по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом; -обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО; -выработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка. -обеспечение принципа организации инклюзивного образования.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2023 - 2026 г.г. (3 года)</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель, к которой стремится современная система образования, – помочь детям осуществить своё профессиональное и жизненное самоопределение, обеспечить высокий уровень знаний, воспитать личность, способную осваивать новые социальные роли, без труда адаптироваться к динамично меняющимся условиям жизни, дать высокий уровень знаний каждому ребёнку индивидуально. Но без содержательной методической преемственности между дошкольным и начальным общим образованием успеха в работе не будет.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

Преемственность с точки зрения дошкольного образовательного учреждения – это ориентация на требования центра образования, формирование тех компетенций, которые необходимы для дальнейшего обучения. Дошкольный уровень – сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, сохраняя «радость детства».

Преемственность с позиции школы – это опора на ключевые компетентности, которые уже имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Начальный уровень – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения, навыки и компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Деятельность по Программе осуществляется в дошкольных отделениях и начальных классах в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
- обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Программа рассчитана на 3 года.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- образовательных запросов родителей;
- видовой структуры групп и др.

Цель Программы

Выстраивание единой идеологии, общих подходов к образованию, взрослению ребенка: обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

Задачи Программы (общие)

1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих **приоритетных задач**:

- **на дошкольном уровне:**
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
 - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
 - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
 - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
 - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- **на уровне начальной школы:**
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
 - желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
 - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:
 - совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания);
 - осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

Психофизические возрастные особенности

Программа предлагает общие принципы и подходы для конкретных действий педагога, определяет ведущие цели, конкретные задачи, дает характеристику способов достижения целей развития ребёнка дошкольного возраста, а также результатов такого развития. При этом Программа носит рекомендательный характер, что позволяет педагогам учитывать когнитивные и эмоциональные потребности, интересы детей, их мотивации и мнения, разные точки зрения.

Программа обеспечивает развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников и учащихся 1 класса.

Программа включает совокупность образовательных областей (ДО) и предметных областей (НОО), реализация которых обеспечивает создание

условий развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному и младшему школьному возрасту видах деятельности.

Программа предлагает подходы к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Алгоритм деятельности педагогического коллектива по
организации преемственности между дошкольным и начальным
общим образованием
(известный под условным названием «Восемь шагов»)**

1-й шаг. Создание приказом администрации МБОУ «Центр образования №9» рабочей группы заместителей директора, педагогов школы и воспитателей дошкольного отделения.

Рабочая группа создается на один учебный год. Она должна объединять заместителей директора (начальное и дошкольное образование), учителей, которые в момент образования рабочей группы ведут 4-е классы в начальной школе и воспитателей подготовительной группы ДО.

2-й шаг. Договоренность всех участников рабочей группы о едином понимании целей: уровне ключевых компетентностей, которого необходимо достичь на выходе из подготовительной группы и далее развивать в ходе реализации программы «Школа будущего первоклассника», о соблюдении единых технологий и принципов УМК «Школа России». Реализация этого шага предполагает:

- поиск компромисса между опытом и традициями воспитателей ДО и педагогов начального уровня в организации перехода ребёнка из детского сада в школу не с точки зрения его подготовленности к этому шагу, а с точки зрения изменения социальной позиции ребёнка в результате его вхождения в новую социальную среду на школьном этапе обучения;

- знакомство воспитателей дошкольных групп с технологиями УМК «Школа России» и использование преемственного содержания, отраженного в учебниках данного УМК. Все это позволяет начать выстраивать линии преемственности (целевую, методическую и содержательную).

3-й шаг. Посещение занятий дошкольников по образовательным областям учителями начальной школы по своим предметам и их коллективное обсуждение с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования и уровня ключевых компетентностей. Это позволяет учителям заранее познакомиться со своими будущими учениками, увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке. В

ходе обсуждения воспитатели и педагоги уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к детям. Многие из умений, которые желали бы видеть у учеников педагоги начальной школы, имеют возможность скорректировать в ходе реализации программы «Школа будущего первоклассника».

4-й шаг. Разработка и проведение учителями начальной школы и воспитателями совместных занятий в подготовительной группе. Воспитатели могут выступать в качестве консультантов в процессе освоения технологий педагогами начальной школы, а учителя – консультантами по содержанию своего предмета.

На этом этапе педагоги и воспитатели, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции. Одновременно дошкольники познакомятся со своим будущим учителями, что сделает их переход на новый уровень обучения более подготовленным и психологически комфортным.

5-й шаг. Диагностика ключевых компетентностей, психологического состояния дошкольников подготовительной группы. Наша задача – установить уровень развития ключевых компетентностей дошкольников подготовительной группы, которые будут продолжать учиться в условиях преемственности целей, содержания и технологий «Школы России».

6-й шаг. Посещение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы. Педагоги и воспитатели, отвечающие за решение проблемы преемственности, должны своими глазами видеть, как адаптируются ученики к новым условиям и как сохраняется единство требований. Одновременно необходимо помогать учителям и воспитателям реализовывать на практике совместные договоренности о преемственных технологиях в организации изучения нового материала (проблемный диалог), в работе с текстами (продуктивное чтение), в правилах оценивания и самооценивания образовательных достижений (технология безотметочного оценивания).

7-й шаг. Совместная методическая работа по реализации программы преемственности и решение возникающих проблем. Принципиально важны в первые две недели, и далее следует регулярно встречаться учителям и воспитателям, чтобы обсуждать – какими видятся ученики в новых условиях, какие возникают трудности учебного или психологического плана. По любой проблеме можно коллективно найти решение в интересах развития личности каждого ребенка.

8-й шаг. Определение эффективности работы по преемственности – диагностика ключевых компетентностей будущих первоклассников по результатам усвоения курса программы «Школа будущего первоклассника. А также, анализ результатов адаптации учащихся первого класса, корректировка деятельности педагогического коллектива.

Преимственность образовательной деятельности:

1. **Целевая** - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования: общее развитие ребенка, задаваемое ФГОС ДО в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

Цель начального образования: продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. **Содержательная** - обеспечение "сквозных" линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.

Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения "сквозных" линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.

Содержательная преимущественность обеспечивается через федеральный компонент программ: ООП НОО и ООП ДО, парциальной программы «От рождения до школы».

3. **Технологическая** - преимущественность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

Апробирование новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада и образовательной деятельности в начальной школе, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в ДО от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: образовательная деятельность должна быть насыщена игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, то есть руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

4. **Психологическая** преимущественность обеспечивается совершенствованием форм организации образовательной деятельности и методов обучения в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей: снятие психологических трудностей; адаптация переходных периодов; использование методов, активизирующих мышление,

воображение; поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.

5. Управленческая и структурно-организационная преемственность обеспечивается наличием общего руководства, жесткой структурой центра образования, хорошо отработанной нормативно-правовой базой.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
3. Умственные и нравственные способности учащихся и воспитанников.
4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
5. Развитие коммуникативности, то есть умения общаться с взрослыми и детьми.

Планируемые результаты:

- 1) Обеспечение оптимального перехода ребенка – от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;

- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень – начальное общее образование, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;

- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

- стабильный интерес детей к процессу обучения;

- формирование позиции успешного первоклассника.

2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;

- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;

- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности ДООУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;

- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;

- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение Школы будущего первоклассника, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется преимущественно в форме игровых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

Как отмечалось выше, общая цель дошкольного и начального общего образования – согласованность целей и задач воспитания и обучения.

Цель ДО	Цель НОО
Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни. Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности (мотивация, способы общения и т.д.).

Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОС ДО и ФГОС НОО:

Образовательные области ФГОС ДО:	Предметные области ФГОС НОО:
социально-коммуникативное	Окружающий мир ОРКСЭ
познавательное развитие	филология математика и информатика

	технология речевое развитие
речевое развитие	Русский язык Родной язык Литературное чтение Родная литература
художественно-эстетическое развитие	ИЗО Музыка
физическое развитие	Физическая культура

Элемент преемственности	Программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Программа начального образования «Школа России»
Авторы, разработчики программы	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 304 с.	- Обучение грамоте и чтению. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. - Русский язык Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф. - Математика. Авторы: Моро М.И. и др. - Окружающий мир. Автор Плешаков А.А.
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, – формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, – подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности; – освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков; – формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;

	<p>деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника</p>	<p>– формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; <ul style="list-style-type: none"> – создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; – максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; – творческая организация воспитательно-образовательного процесса; – вариативность 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение личностных результатов учащихся: <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию; – сформированность мотивации к обучению и познанию; – осмысление и принятие основных базовых ценностей. <p>Достижение метапредметных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). <p>Достижение предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания,

	<p>использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к результатам детского творчества; – единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; <p>соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</p>	<p>современной научной картины мира.</p>
Ведущий вид деятельности	Игра	Универсальные учебные действия (УУД) - совокупность способов действия, благодаря которым ребенок осваивает все компоненты учебной деятельности.
Содержание программ	<p>1. Целевой раздел (Пояснительная записка, планируемые результаты)</p> <p>2. Содержательный раздел</p>	<p>1. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые</p>

	<p>(возрастные особенности, организация жизни детей, содержание психолого-педагогической работы, Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, Коррекционная и инклюзивная педагогика)</p> <p>3. Организационный раздел (распорядок дня, Культурно-досуговая деятельность, Условия реализации Программы, даны Рекомендации по написанию основной программы ДО)</p> <p>4. Приложения</p> <p>5. Глоссарий</p> <p>6. Список нормативных документов и научно-методической литературы</p>	<p>результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»</p> <p>2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»; программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России»; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»; программа формирования культуры</p>
--	---	--

		<p>здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;</p> <p>программа коррекционной работы на основе принципов деятельности в УМК «Школа России»;</p> <p>3. Организационный раздел (примерный учебный план УМК «Школа России»; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; план внеурочной деятельности обучающихся)</p>
Содержание областей	<p>Образовательные области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативная. 2. Познавательная. 3. Речевая. 4. Художественно-эстетическая. 5. Физическая. 	<p>Предметные области: филология, математика, естествознание (окружающий мир) технология, искусство, физическая культура;</p> <p>Направления внеурочной деятельности: познавательное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное</p>
Формы работы	- совместная деятельность детей	- совместная деятельность детей

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей - самостоятельная деятельность детей 	<p>(работа в парах, группах на уроках и во внеурочной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей (фронтальная работа на уроках; совместная проектно-исследовательская работа) - самостоятельная деятельность детей (выполнение самостоятельных заданий на уроках и во внеурочной деятельности);
Методы и технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности технология исследовательской деятельности информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированные технологии технология портфолио дошкольника технологии ТРИЗ</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности технология исследовательской деятельности информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированные технологии технология портфолио дошкольника технологии ТРИЗ</p>

**Преимственность результатов ДО и НОО:
от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям**

Целевые ориентиры ДО:	Планируемые результаты по УУД НОО
<ul style="list-style-type: none"> • инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры • уверен в своих силах, открыт внешнему миру, 	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>

<p>положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к фантазии, воображению и творчеству • любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям • способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх • способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов • хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • способен к воплощению различных замыслов • умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам • контролирует свои движения и управляет ими • способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело • следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилам личной безопасности и гигиены 	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • склонен наблюдать, экспериментировать • обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире • знаком с книжной культурой и детской литературой • обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории • имеет предпосылки грамотности 	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования.

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию продуктивного чтения,
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - проектно- исследовательскую технологию
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Программа предусматривает следующие виды деятельности дошкольника и младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая;
- художественно-эстетическая (изобразительное, музыкальное, вокальное, хореографическое творчество, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.) и проектная деятельности;
- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивно-оздоровительная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, спортивных акциях, др).

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Основные направления совместной работы дошкольного отделения и начальной школы		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Обсуждение и утверждение плана работы по преемственности дошкольного отделения и начальной школы	Август	Рубеко М.М. Ганюшина Е.В.
Мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе	Сентябрь	Рубеко М.М. Дядищева Ю.В.
Подведение итогов адаптации первоклассников, выявление уровня тревожности.	Январь – Май	Рубеко М.М. Дядищева Ю.В.
Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме. открытые уроки в первых классах для педагогов ДО	2 раза в год	Учителя начальной школы, педагоги ДО.
Совместное заседание педагогов ДО и НШ «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и НОО».	Декабрь	Учителя начальных классов, педагоги ДО.

Беседы, консультации для родителей о задачах по подготовке детей к школе	В течение года	Учителя начальной школы	
Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольного отделения и школы	В течение года	Рубеко М.М. Ганюшина Е.В.	
Совместное педагогическое совещание учителей нач. классов и воспитателей с целью обсуждения реализации задач планирования.	Май	Учителя начальной школы, воспитатели	
Работа с детьми			
1	Работа Школы будущего первоклассника	Октябрь - май	Учителя нач.кл.
2	Проведение педагогом-психологом занятий с детьми	февраль	Дядищева Ю.В.
3	Педагогическая диагностика воспитанников подготовительной группы	ноябрь	Воспитатели
4	Совместное участие в акциях, конкурсах	В течение года	Педагоги, воспитатели
Сотрудничество с семьёй			
1	Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”. Прием заявлений в школу будущего первоклассника	Апрель	Педагоги ДО, Учитель нач. кл. Рубеко М.М.
2	Подготовка тематических выставок для родителей: «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе».	В течение года	Воспитатели
3	Выставки работ будущих первоклассников: «Я - будущий первоклассник»	Апрель - май	Воспитатели

4	День открытых дверей для родителей	Апрель	Воспитатели, учителя нач.кл.
5	Подготовка памяток для родителей: - как подать заявление в школу	Март	Рубеко М.М.
6	- «Как готовить ребенка к школе?» - «Подготовка руки будущего первоклассника к письму». - «Психологическая готовность к школе».	В течение года	Администрация, учителя, воспитатели