

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 9»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о проведении ВПР осенью 2022 года

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 г. №467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" осенью 2022 года обучающиеся 5-9 классов МБОУ «Центр образования № 9» приняли участие во всероссийских проверочных работах за 2021-2022 учебный год.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с нормативными требованиями. На сайте образовательной организации создана вкладка «ВПР», где размещены нормативные документы по организации и проведению ВПР.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года:

5 класс - русский язык, математика, окружающий мир (за 4 класс 2021-2022 учебного года);

6 класс - русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2021-2022 учебного года);

7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, история (за 6 класс 2021-2022 учебного года);

8 класс – русский язык, математика, иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - история, физика, биология, география, обществознание (за 7 класс 2021-2022 учебного года);

9 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, география, обществознание, физика, история, химия (за 8 класс 2021-2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

- Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Статотчет проведения ВПР в сентябре – октябре 2022 года

класс	предмет	Всего уч-ся	Писали	Написали на				УО	КО	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Русский язык (ч.2)	22	19	1	6	10	2	89,5	36,8	Фильчукова Т.И.
5а	Математика	22	18	6	10	1	1	95	89	Матросова В.Г.
5а	Окружающий мир	22	20	0	9	10	1	95	45	Артемова О.В.
5б	Русский язык (ч.2)	27	26	6	7	7	6	76,9	50	Фильчукова Т.И.
5б	Математика	27	25	10	12	3	0	100	88	Матросова В.Г.
5б	Окружающий мир	27	22	4	14	4	0	100	81%	Артемова О.В.
6а	Русский язык	26	21	1	7	7	6	71,4	38	Ульяничева В.О.
6а	Математика	26	20	8	5	4	3	85	65	Архипова О.Е.
6а	История	26	21	13	7	1	0	100	95	Морозова Х.И.
6а	Биология	26	19	-	10	9	-	100%	53%	Артемова О.В.
6б	Русский язык	20	19	0	1	12	6	68,4	5,3	Ульяничева В.О.
6б	Математика	20	18	1	6	5	6	67	39	Архипова О.Е.
6б	История	20	18	3	13	2	0	100	88,9	Морозова Х.И.
6б	Биология	20	18	0	15	3	0	100	75	Артемова О.В.
7а	Русский язык	22	20	2	7	7	4	80	45	Кочарян Н.Е.
7а	Математика	22	18	1	9	6	2	88,9	55,5	Зинченко Е.В.
7а	География	22	19	3	13	2	1	94,7	84,2	Дядищева Ю.В.
7а	Обществознание	22	18	10	6	2	0	100	89	Сонина Ю.А.
7б	Русский язык	23	20	2	10	5	3	85	60	Ульяничева В.О.
7б	Математика	23	20	2	5	11	2	90	45	Матросова В.Г.
7б	Биология	23	22	-	11	9	-	100%	55%	Артемова О.В.
7б	История	23	19	8	9	2	0	100	77,3	Морозова Х.И.
7в	Русский язык	19	16	0	4	6	6	62,5	25	Фильчукова Т.И.
7в	Математика	19	17	1	5	9	2	88	35	Архипова О.Е.
7в	География	19	16	1	7	6	2	87,5	50	Дядищева Ю.В.
7в	История	19	16	10	5	1	0	100	93,75	Морозова Х.И.
8а	Английский язык	23	17	2	1	8	6	65%	27%	Яценко Е.Ю.
8а	Русский язык	23	19	1	7	5	6	68,4	42	Ульяничева В.О.
8а	Математика	23	20	1	6	11	2	90	35	Зинченко Е.В.
8а	История	23	16	4	4	6	2	87,5	50	Морозова Х.И.
8а	Физика	23	18	0	7	9	2	88,9	38,9	Печенкина С.В.

8б	Английский язык	25	19	2	8	7	2	53	89	Бабич Е.М. Яценко Е.Ю.
8б	Русский язык	25	19	4	6	7	2	89,5	42%	Фильчукова Т.И.
8б	Математика	25	19	2	7	10	0	100	47	Матросова В.Г.
8б	География	25	20	2	8	8	2	90	50	Дядищева Ю.В.
8б	Обществознание	25	21	1	7	10	3	85,7	38	Морозова Х.И.
9а	Русский язык	26	24	3	17	4	0	100	83,3	Кочарян Н.Е.
9а	Математика	26	24	-	8	16	-	100	50	Архипова О.Е.
9а	Биология	26	24	3	15	6	-	100%	75%	Артемова О.В.
9а	География	26	23	11	8	4	0	100	82,6	Дядищева Ю.В.
9б	Русский язык	24	22	3	7	5	7	68,1	45,4	Кочарян Н.Е.
9б	Математика	24	21	0	7	12	2	90,4	33	Зинченко Е.В.
9б	Химия	24	18	1	7	10	0	100	44,4	Борзых Т.Н.
9б	История	24	19	5	8	6	0	100	68	Сонина Ю.А.
9в	Русский язык	12	9	0	2	5	2	77,8	22	Фильчукова Т.И.
9в	Математика	12	9	0	0	6	3	67	0	Матросова В.Г.
9в	Физика	12	11	0	0	10	1	90,9	0	Печенкина С.В.
9в	Обществознание	12	12	0	2	10	0	100	17	Сонина Ю.А.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс, по программе которого писали работы	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)	Возможные причины затруднений
Русский язык по программе 4 класса	7,10,15.1	Составление плана текста, определение лексического значения слова, опираясь на контекст. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточная широта кругозора.
Русский язык по программе 5 класса	9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия)	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции.
Русский язык по программе 6 класса	2К3, 12.2, 14.2	Морфемный и Зловообразовательный анализ; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточный уровень сформированности умения строить речевое высказывание.

		конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	
Русский язык по программе 7 класса	11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	1. Невнимательное чтение текста. 2. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности. 3. Недостаточный лексический запас.
Русский язык по программе 8 класса	2К3, 7	Морфемный и словообразовательный анализ. Основная мысль текста	1. Проблемы с формулированием основной мысли. 2. Недостаточный словарный запас. 3. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности.
Математика по программе 4 класса	12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.
Математика по программе 5 класса	3, 9	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности. 3. Недостаточный уровень усвоения темы доли и дроби.
Математика по программе 6 класса	9, 11, 13	Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. 3. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности.
Математика по программе 7 класса	14, 16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	1. Недостаточное развитие функциональной грамотности. 2. Невнимательное чтение данных (путают). 3. Недостаточное владение знаково-символической системой. 4. Недостаточно сформированы познавательные УУД.
Математика по программе 8 класса	15, 18, 19	Задачи повышенной сложности на теорию вероятности, квадратные корни, дроби, геометрический материал	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.
Окружающий	6.2, 6.3, 10.2	Описание опыта и его	1. Трудности в описании опыта.

мир по программе 4 класса		результатов; региональный компонент	2. Недостаточно широкий кругозор в части регионального компонента. 3. Проблемы в составлении связного научно-популярного текста. 4. Недостаточно сформирована функциональная грамотность.
Биология по программе 5 класса	1.2, 1.3	Свойства живых организмов (анализ, классификация, выделение лишнего)	1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных. 2. Недостаточная сформированность познавательных УУД.
Биология по программе 7 класса	6, 9	Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие познавательных УУД.
Биология по программе 8 класса	6.2, 8.2, 10.1	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие познавательных УУД. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.
Химия по программе 8 класса	6.4, 6.5	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ	1. Недостаточный уровень сформированности межпредметных связей. 2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 3. Недостаточное владение познавательными УУД.
История по программе 5 класса	1, 6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	1. Недостаточное развитие познавательных УУД (причинно-следственные связи, знаки, символы). 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей с географией. 3. Невнимательное чтение задания.
История по программе 8 класса	1	Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.

История по программе 11 класса	10	Краеведческий компонент	1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей.
География по программе 6 класса	5.1, 7	Смысловое чтение. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД
География по программе 7 класса	1.3, 6.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД
Обществознание по программе 6 класса	3.2, 8.2	Связное высказывание (текст) с использованием понятийного аппарата. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	1. Неумение выразить свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. 2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.
Обществознание по программе 7 класса	3.2, 9	На проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Умение анализировать и извлекать информацию	1. Недостаточная широта кругозора. 2. Неумение выразить свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.
Обществознание по программе 8 класса	10	Связное высказывание (текст) с использованием понятийного аппарата.	1. Неумение выразить свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат.
Физика по программе 7 класса	2, 10, 11	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1. Неумение находить нужную справочную информацию. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточное развитие логического мышления. 4. Недостаточный уровень

		Умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов	сформированности функциональной грамотности.
Английский язык по программе 7 класса	3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1. Проблемы в построении монологического высказывания на иностранном языке. 2. Недостаточный словарный запас. 3. Недостаточное владение грамматикой.
Английский язык по программе 11 класса	6	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1. Проблемы в построении монологического высказывания на иностранном языке. 2. Недостаточный словарный запас. 3. Недостаточное владение грамматикой.

ВЫВОДЫ:

1. В целом обучающиеся школы справились с выполнением ВПР.
2. В среднем успеваемость составила 100%, качество – 61%.
3. На уроках была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях с учетом результатов ВПР предыдущего периода.
4. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися, требуют дополнительной работы над ними.
5. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Использование результатов ВПР для осуществления ВСОКО.
2. Осуществление методической помощи педагогам по подготовке к ВПР, организации работы по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Усиление работы по реализации Программы формирования универсальных учебных действий (в части формирования познавательных логических УУД).
4. Усиление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
6. Своевременное и систематическое проведение работы над ошибками.
7. Включение в урок заданий ВПР, процент выполнения которых оказался низким.
8. Корректировка планов уроков с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом ошибок каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
9. Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.